

INTERVENCIÓN PSICOMOTRIZ EN LA EDUCACIÓN ESPECIAL

**Máster Universitario en Atención a la
Diversidad y Apoyos Educativos**

Curso Académico 2025/2026
2º Cuatrimestre

GUÍA DOCENTE

Nombre de la asignatura:	Intervención Psicomotriz en la Educación Especial
Código:	201718
Titulación en la que se imparte:	Máster en Atención a la Diversidad y Apoyos Educativos
Departamento y Área de Conocimiento:	Didácticas Específicas Centro Universitario Cardenal Cisneros
Carácter:	Optativo
Créditos ECTS:	3
Curso y cuatrimestre:	1er. curso 2º cuatrimestre
Profesorado:	Aitor Acha Domeño
Horario de Tutoría:	L- 12-12:55h; M-8:45-9:40h; J-13-13:55h
Idioma en el que se imparte:	Castellano

1.a PRESENTACIÓN

El Centro Universitario Cardenal Cisneros, adscrito a la Universidad de Alcalá, garantiza a sus estudiantes que, si por exigencias sanitarias las autoridades competentes impidieran la presencialidad total o parcial de la actividad docente en las **sesiones presenciales**, los planes docentes alcanzarían sus objetivos **de estas sesiones** a través de una metodología de enseñanza-aprendizaje y evaluación en formato online, que retornaría a la modalidad presencial en cuanto cesaran dichos impedimentos.

En la asignatura que nos ocupa intentaremos hacer una breve descripción de los aspectos históricos de la psicomotricidad que nos han llevado al punto de evolución actual, también intentaremos describir brevemente los trastornos motrices y psicomotrices más comunes que podemos encontrarnos en los centros educativos, en los siguientes puntos intentaremos relacionar la Psicomotricidad con la Reeducción Psicomotriz, para en los últimos puntos entrar a los aspectos más prácticos referidos a la intervención psicomotriz tomando como eje los diferentes tipos de discapacidades.

A nivel profesional esta materia lo que pretende es dar herramientas para el conocimiento, puesta en práctica y reflexión sobre las Técnicas de actuación

necesarias desde el ámbito psicomotriz para la mejora tanto física, como psíquica y emocional de los individuos con los que en un futuro tendremos que trabajar.

1.b PRESENTATION (en inglés)

The Cardenal Cisneros University Center, affiliated with the University of Alcalá, assures its students that if, due to health requirements, the competent authorities were to prevent total or partial face-to-face teaching activities during in-person sessions, the academic plans would still meet their objectives through an online teaching-learning and assessment methodology, reverting to the in-person format once those impediments are lifted.

In this course, we will attempt to provide a brief overview of the historical aspects of psychomotricity that have led to its current stage of evolution. We will also briefly describe the most common motor and psychomotor disorders encountered in educational settings. In the following sections, we will seek to relate psychomotricity to psychomotor re-education and, in the final segments, address the more practical aspects of psychomotor intervention, focusing on the different types of disabilities.

At a professional level, this subject aims to equip students with tools for understanding, applying, and reflecting on the psychomotor intervention techniques necessary for enhancing the physical, mental, and emotional well-being of the individuals with whom they will work in the future.

2. COMPETENCIAS y RESULTADOS DE APRENDIZAJE

Competencias básicas y generales:

G3 -Fomentar la capacidad para diseñar, aplicar y evaluar proyectos y programas de intervención educativa ante la diversidad

G4 - Ser competente en el dominio de las técnicas de colaboración interdisciplinar y los modelos de mejora de la enseñanza- aprendizaje

G6 - Poseer las habilidades necesarias para atender a la diversidad y a su familia desde el respeto y la comprensión.

CB6 - Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación

CB7 - Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio

CB8 - Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o

limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios

CB9 - Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades

CB10 - Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.

G1 - Ser competente en el dominio de los métodos y técnicas de intervención educativa ante la diversidad.

G5 - Ser competente en el desarrollo de las tecnologías de la información y de la comunicación en el ámbito de la intervención educativa ante la diversidad.

G2 - Ser competente en el conocimiento y dominio de la normativa y legislación nacional e internacional para atender a la diversidad

Competencias específicas:

- E2- Mejorar la actividad profesional de modo continuo
- E3- Utilizar los enfoques más apropiados para educar a personas con necesidades diversas
- E8 - Diseñar programas de intervención educativa, apropiadas para su aplicación práctica con personas de necesidades especiales diversas
- E9- Llevar a cabo programas de intervención con personas que tengan necesidades especiales
- E10- Motivar a personas con necesidades diversas para que desarrollen sus propias capacidades personales
- E12 - Poner en acción innovaciones metodológicas para el tratamiento educativo de la diversidad

Resultados del aprendizaje:

1. Explica los fundamentos y la relevancia de la psicomotricidad, situándola en su contexto histórico y reconociendo su importancia en el ámbito educativo y terapéutico.
2. Describe las características, manifestaciones y factores etiológicos de los diferentes trastornos motrices y psicomotrices, evaluando sus implicaciones en el desarrollo y la intervención.
3. Explica cómo se articula la psicomotricidad con la reeducación, valorando el papel de las intervenciones psicomotrices en la mejora integral (física, psíquica y emocional) de las personas.
4. Diseña y adapta intervenciones psicomotrices para distintos colectivos.

5. Elabora propuestas de intervención que combinan los conocimientos teóricos y prácticos adquiridos, demostrando capacidad para evaluar y ajustar estrategias psicomotrices a las necesidades específicas de cada grupo.

3. CONTENIDOS

Bloques de contenido	Total de clases, créditos u horas
Tema 1. Breve introducción a la psicomotricidad.	0.5 ECTS
Tema 2. Trastornos motrices y psicomotrices	0.5 ECTS
Tema 3. Psicomotricidad y reeducación.	0.5 ECTS
Tema 4. Intervención Psicomotriz en: a) deficiencia sensorial (visual y auditiva) b) discapacidad motórica c) discapacidad intelectual y cognitiva d) trastornos generales del desarrollo	1.5 ECTS

4. METODOLOGÍAS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE- ACTIVIDADES FORMATIVAS

4.1. Distribución de créditos (especificar en horas) 3 ECTS*

Actividades formativas	Horas
Tutorías on-line y presenciales donde se analizan los contenidos más sobresalientes de los módulos	7.5

Lectura del material didáctico elaborado por el profesor	10
Reflexión sobre los contenidos fundamentales mediante las actividades propuestas por el profesor/tutor, entre las que se incluyen lecturas, análisis de textos, resolución de casos prácticos, trabajo de investigación	20
Total horas	37.5

4.2. Metodologías, materiales y recursos didácticos

Metodologías	Materiales y recursos didácticos		
Método expositivo en sesiones presenciales	Plataforma Páginas web	Blackboard.	Artículos.
Método expositivo a través de documentación aportada por el profesor	Plataforma Páginas web	Blackboard.	Artículos.
Aprendizaje cooperativo: trabajo en jornadas presenciales	Plataforma Páginas web	Blackboard.	Artículos.

5. EVALUACIÓN: Procedimientos, criterios de evaluación y de calificación

Evaluación continua:

Todo el proceso de evaluación estará inspirado en la evaluación continua del estudiante, de tal forma que se garantice la adquisición tanto de los contenidos como de las competencias de la asignatura. La evaluación se adecua a los establecido en la normativa de evaluación de los aprendizajes de la UAH¹

- **Convocatoria ordinaria**

¹ Normativa de evaluación de los aprendizajes de la UAH (30 septiembre de 2021).

<https://www.uah.es/export/sites/uah/es/conoce-la-uah/organizacion-y-gobierno/.galleries/Galeria-Secretaria-General/Normativa-Evaluacion-Aprendizajes.pdf>

La evaluación en esta materia se realizará atendiendo a los criterios planteados por el profesor, pero se basará fundamentalmente en los siguientes:

- ✓ Saber las características históricas de la psicomotricidad
- ✓ Saber la etiología y características de los trastornos motrices y psicomotrices.
- ✓ Saber la relación entre la psicomotricidad y la reeducación psicomotriz
- ✓ Conocer las diferentes formas de actuar (intervención psicomotriz) según la discapacidad a la que nos enfrentemos.
- ✓ Después de cada bloque se propondrán una serie de cuestiones que el alumno deberá responder y se tendrá en cuenta la lectura de los temas y artículos que se indiquen como “obligatorios” en cada bloque temático.

Evaluación de los trabajos prácticos realizados en clase.

Al final de la materia deberán presentar un trabajo que demuestre su capacidad de reflexión y conocimiento de los contenidos presentados en dicho módulo.

	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
Asistencia a sesiones presenciales	0.0	10.0
Resolución de las actividades propuestas y de cuestionarios al final de cada tema	0.0	10.0
Realización de trabajos teóricos prácticos: adaptación curricular, un plan de acción tutorial o de un plan de atención a la diversidad	0.0	10.0

DISTRIBUCIÓN DE LOS PESOS DE EVALUACIÓN

- Cuestiones que el alumno deberá responder al final de cada bloque 20%
- Lectura de los temas y artículos que se indiquen como “obligatorios” en cada bloque temático y Evaluación de los trabajos prácticos (actividades propuestas en clase) 60%
- Trabajo que demuestre su capacidad de reflexión y conocimiento de los contenidos presentados en dicho módulo 30%

Durante el desarrollo de las pruebas de evaluación han de seguirse las pautas marcadas en el Reglamento por el que se establecen las Normas de Convivencia de la Universidad de Alcalá, así como las posibles implicaciones de las irregularidades cometidas durante dichas pruebas, incluyendo las consecuencias por cometer fraude académico según el reglamento de régimen Disciplinario del Estudiantado de la Universidad de Alcalá.

- **Convocatoria extraordinaria**

Si el alumnado ha seguido la evaluación continua, en esta convocatoria se mantendrá el mismo tipo de evaluación. En ella habrá que entregar las actividades y trabajos que no hayan superado la calificación mínima exigida a lo largo de la evaluación continua en las fechas previstas para en el calendario de la UAH. Las actividades y trabajos que superen la calificación de 5 en la convocatoria ordinaria no habrán de repetirse en esta convocatoria.

Evaluación final:

El estudiantado podrá acogerse a la evaluación final, sin perjuicio de que sus causas tengan que ser valoradas en cada caso concreto, la realización de prácticas presenciales, las obligaciones laborales, las obligaciones familiares, los motivos de salud y la discapacidad. El hecho de seguir los estudios a tiempo parcial no otorga por sí mismo el derecho a optar por la evaluación final.

Los estudiantes de Máster Universitario, para acogerse a la evaluación final, tendrán que solicitarlo por escrito al director del Máster en las dos primeras semanas de impartición de la asignatura, explicando las razones que le impiden seguir el sistema de evaluación continua. En el caso de aquellos estudiantes que por razones justificadas no tengan formalizada su matrícula en la fecha de inicio del curso o del periodo de impartición de la asignatura, el plazo indicado comenzará a computar desde su incorporación a la titulación. El director de Máster deberá valorar las circunstancias alegadas por el estudiante y tomar una decisión motivada. Transcurridos 15 días hábiles sin que el estudiante haya recibido respuesta expresa por escrito a su solicitud, se entenderá que ha sido estimada.

Este tipo de evaluación tiene las mismas características que la evaluación continua modificándose las fechas de entrega de las actividades y trabajos para ajustarlos a las fechas propuestas por la UAH.

La metodología de enseñanza-aprendizaje y el proceso de evaluación se ajustarán cuando sea necesario, con las orientaciones de la Unidad de Atención a la Diversidad, para aplicar adaptaciones curriculares a los estudiantes con necesidades específicas.

6. BIBLIOGRAFÍA

ARANDA REDRUELLO, R. (2008) "Atención temprana en educación infantil". Wolters Kluwer

ARNAIZ SANCHEZ, P. (2006) "Deficiencias visuales y psicomotricidad: teoría y práctica" Madrid: ONCE, D.L. Aranda Redruello , Rosalía E. (coord.) "Educación

especial : áreas curriculares para alumnos con necesidades educativas especiales” Pearson Prentice Hall, D.L.

ARRÁEZ, J.M. (1998) “Motricidad, Autoconcepto e integración de niños ciegos”. Editorial Universidad de Granada.

ARRÁEZ, J.M. (1998) “Teoría y Praxis de las adaptaciones curriculares en educación física. Un programa de intervención motriz aplicado a la educación primaria”. Ed. Aljibe. 1998

ARRÁEZ MARTÍNEZ, J.M. (2003) “Formador de formadores en actividades física inclusivas”. *Málaga: Conferencia Internacional sobre Deporte Adaptado*. Instituto Andaluz del Deporte.

BERNAL RUIZ, J.A. (2002) “El profesor de educación física y el alumno sordo”. Universidad de Sevilla

CASTELLOTE, J.M. (2002) “Actividad física adaptada en alteraciones de aprendizaje”. Universitat de València Hernández Álvarez, J.L. y Velázquez

Cuadrado Gordillo, I. (1998) “Alumnos con necesidades educativas especiales”. Universidad de Extremadura, Servicio de Publicaciones

DIAZ CURIEL, J. (1991) “Trastornos psicosomáticos en la infancia”. Ciencias de la educación preescolar y especial, D.I.

EQUIPO EICS. (1988) “Guía de estimulación precoz para niños ciegos”. Instituto Nacional de Servicios Sociales

GARCÍA SÁNCHEZ, J. N. (coord.) (1999) “INTERVENCION psicopedagógica en los trastornos del desarrollo”. Pirámide, D.L.

GAREL, J. P. (2007) “Educación física y discapacidades motrices”. INDE Publicaciones

GOMENDIO, M. (2001) “Educación Física para la Integración de niños con necesidades educativas especiales”. Gymnos

GOMEZ MONTES, J.M. (2009) “Fundamentos psicopedagógicos de la atención a la diversidad”. Escuela Universitaria Cardenal Cisneros

GRAU RUBIO, C. (2001) “La pedagogía hospitalaria en el marco de una educación inclusiva” Aljibe, D.L.

HEESE, G. (1986) “La estimulación temprana en el niño discapacitado”. Editorial Médica Panamericana.

LEONHARDT, M. “El bebé ciego: primera atención, un enfoque psicopedagógico”. Masson : ONCE, 1992

LINARES COMINO, P., ARRAEZ, J. M. (1999) “Motricidad y Necesidades Especiales”. Asociación Española de Motricidad y Necesidades Especiales.

- LLEIXA ARRIBAS, T. (2003) "La Educación Infantil 0-6 años". Paidotribo, D.L
- LLORCA LLINARES, M. (2003). "Psicomotricidad y necesidades educativas especiales". Aljaima.
- MARTÍN DOMÍNGUEZ, D. (2007) "Psicomotricidad e intervención educativa". Pirámide, D. L.
- ONCE. "Atención temprana a niños con ceguera o deficiencia visual" Madrid: ONCE.2000
- Organización Mundial de la Salud (2001) "Clasificación internacional del Funcionamiento, de la Discapacidad y de la Salud".
- RIGAL, R. (2006) "Educación motriz y educación psicomotriz en preescolar y primaria". INDE.
- SALVADOR, J. (1987). "La estimulación precoz en la educación especial". CEAC
- SMITH, D. (2003) "Bases psicopedagógicas de la educación especial: enseñando en una época de oportunidades" Pearson Prentice Hall, D.L.
- RÍOS HERNÁNDEZ, M. (2003). "Manual de educación física adaptada al alumnado con discapacidad". Barcelona: Paidotribo.
- VILLAGRA ASTUDILLO, H., CID YAGÜE, L., LÓPEZ RODRÍGUEZ, A. Y MARTÍNEZ GORROÑO, M.E., PARAMIO SALCINES, J.L., (2003). "Necesidades Educativas Especiales: Una guía multimedia como recurso didáctico. Proyecto de Investigación y mejora docente". Universidad Autónoma de Madrid.